

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

Олімпійського та професійного спорту

доцент Стрикаленко Є.А.

“ ” 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.3.3. «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»

спеціальність 017 Фізична культура і спортфакультет фізичного виховання та спорту

Херсон-2018 рік

Робоча програма **Методика викладання фізичного виховання у вищому навчальному закладі** для студентів
за напрямом підготовки 017 Фізична культура і спорт

Розробники: Жосан Ігор Анатолійович, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту;

Шалар Олег Григорович, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри
олімпійського та професійного спорту

Протокол від. “03” вересня 2018 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

“ _____ ” _____ 20__ року
_____ доц. Стрикаленко Є.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Спеціальність (професійне спрямування): 017 Фізична культура і спорт	Нормативна (за вибором)	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2018-й	2019-й
Загальна кількість годин - 90		-й	-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Ступінь вищої освіти: бакалавр	18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год.
	Вид контролю: диф.залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 35,6% проти 64,47%

для заочної форми навчання – 8,9% проти 91,1%

Пояснювальна записка

В умовах перебудови змісту, форм і методів навчання роль викладача вищої школи незмірно зростає, до нього висуваються високі вимоги, зумовлені сучасним трактуванням процесу навчання, згідно з яким студент – не пасивний об'єкт цього процесу, а його суб'єкт, який бере активну участь у вирішенні різноманітних дидактичних завдань.

У зв'язку з цим новий підхід до викладання фахових дисциплін має забезпечити перегляд традиційної стратегії навчання, розробку і використання сучасних технологій, які дозволять звільнити студентів від зайвої опіки, навчити їх самостійно оволодівати знаннями, уміннями і навичками та постійно оновлювати їх. Належно підготувати викладача ВНЗ, в тому числі з спортивно-педагогічних дисциплін, покликана магістратура.

Запропонований курс покликаний допомагати тим, хто готується викладати гімнастику, легку атлетику, спортивні ігри з методикою викладання, в їх професійному становленні, оскільки в ній розкриваються основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД).

Мета курсу: сформувати знання та уміння, необхідні для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у ВНЗ фізичного виховання і спорту.

Завдання курсу:

теоретичні:

1. Підготувати майбутнього магістра до навчання студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках.
2. Знаходити шляхи реалізації між предметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання школярів.
3. Сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту.

4. Формування творчого підходу до своєї професії у студентів факультету фізичного виховання та спорту;

практичні:

1. Формувати у магістрантів уміння аналізувати педагогічні ситуації;
2. Перейматися внутрішнім світом студентів;
3. Вживати отриманні знання в практику спілкування, навчання та виховання.

У результаті опанування дисципліни «Методика викладання фізичного виховання у ВНЗ» у студентів повинні бути сформовані **компетентності** з навчальної дисципліни, що узгоджуються із загальними та професійними **компетенціями**:

- базові уявлення про основи педагогіки та психології вищої школи, розуміти зміст та методи педагогічного процесу, адекватно сприймати особливості окремих студентів і студентських груп;

- вміння правильно визначати зміст, закономірності, механізми і специфіку педагогічного процесу з формування особистості в умовах занять фізичними вправами і спортивною діяльністю;

- здатність до ефективного педагогічного спілкування щодо вирішення певних педагогічних і виховних завдань, а саме передачі знань і вмінь та встановлення взаєморозуміння з студентами;

- уміння перетворювати педагогічні знання конкретно до діяльності викладача вишу з фізичної культури, керівника спортивних секцій та всебічне вивчення своїх підопічних, використовуючи методи наукового педагогічного дослідження;

- вміння розуміти і виділяти педагогічні принципи навчання і виховання студентів в конкретних педагогічних ситуаціях або у окремих ланках педагогічного процесу;

- вміння оцінювати результати нескладної дослідницької роботи з певних педагогічних ситуацій або психолого-педагогічного тестування: аналіз наданих ситуацій та самоаналіз проведеного мікродослідження.

Очікувані результати навчання. Під час вивчення даної дисципліни студент повинен **знати** організацію навчальної діяльності студентів; методику проведення лекційних практичних та лабораторних занять із спортивно-педагогічних дисциплін;

В ході вивчення дисципліни студенти повинні **вміти** володіти командами для оперативного управління діяльністю групою; надавати методичні поради щодо розвитку максимальної сили; аналізувати уроки фізичної культури тощо.

Міждисциплінарні зв'язки Вивчення дисципліни „Методика викладання фізичного виховання у ВНЗ” має прикладний характер і базується на знаннях таких фундаментальних дисциплін, як „Психологія”, „Педагогічна психологія”, „Психологія фізичного виховання та спорту” „Соціологія”, „Теорія та методика фізичного виховання”, „Теорія та методика спортивно-педагогічних дисциплін (гімнастика, спортивні ігри, легка атлетика та ін.)

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для магістрантів факультету фізичного виховання та спорту, де готують викладача для роботи у вищих та середніх навчальних закладів.

Програма передбачає вивчення курсу „Методика викладання фізичного виховання у ВНЗ” по наступним **змістовним модулям**:

1. Професійно-педагогічна підготовка магістра фізичної культури
2. Педагогічна культура викладача вузу

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	П	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. «Професійно-педагогічна підготовка магістра фізичної культури»												
Тема 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки	10	2	2	–		6	10	2				8
Тема 2. Лекція з спортивно-педагогічних дисциплін	10	2	2	–		6	10		2			8
Тема 3. Проведення практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін	10	2	2			6	8					8
Тема 4. Семінарські заняття із спортивно-педагогічних дисциплін	10	2	2			6	8					8
Тема 5. Навчальна практика із СПД	8	2				6	10					10
Разом за змістовим модулем 1	48	10	8			30	46	2	2			42
Змістовий модуль 2. «Педагогічна культура викладача вузу»												
Тема 1. Професійно-педагогічна діяльність учителя фізичної культури	11	2	2	–		7	10					10
Тема 2. Педагогічна культура спортивного педагога	11	2	2	–		7	14	2	2			10
Тема 3. Педагогічні функції та уміння вчителя фізичної культури	11	2	2			7	10					10
Тема 4. Педагогічна майстерність спортивного педагога	9	2				7	10					10
Разом за змістовим модулем 2	42	8	6			28	44	2	2			40
Усього годин	90	18	14			58	90	4	4			82

Змістовний модуль №1

Тема: Професійно-педагогічна підготовка магістра фізичної культури.

Лекційний модуль

10

1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки 2
2. Лекція з спортивно-педагогічних дисциплін 2
3. Проведення практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін 2
4. Семінарські заняття із спортивно-педагогічних дисциплін 2
5. Навчальна практика із СПД 2

Семінарський модуль

8

1. Команди для оперативного управління діяльністю групою. Термінологія. Рекомендації з демонстрації ЗРВ. 2
2. Свідомість і міцність засвоєння знань та наочність лекції. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією. Мова лектора, його стиль, манери і дисципліна. 2
3. Проведення практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін. Алгоритм навчання опорному стрибку. Засоби та методи навчання. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу. Контроль за ходом навчального процесу. Самоконтроль у фізичному вихованні школярів. 2
4. Семінарські заняття із спортивно-педагогічних дисциплін. Методичні поради щодо розвитку максимальної сили. Способи оцінки виконання рухової дії. Навчання прийомів страхування і допомоги, дотримання правил запобігання травматизму. 2

Модуль самостійної роботи

Підготувати самостійно наступні теми:

- Значення лекції і роль особистості лектора в забезпеченні її якості.
- Лектор як педагог і громадянин, особистість. Виховна функція лекції.
- Історичний аспект викладу матеріалу. Інтерес студентів до власного наукового дослідження лектора.

- Значення красномовства й емоційності лекції. Загальна культура лектора.
- Розкриття технології навчання на практичних заняттях з СПД як обов'язкова умова їх професійно-педагогічної підготовки.
- Стратегічна мета фізичного виховання школярів та шляхи її реалізації вчителем.
- Розуміння студентами завдань фізичного виховання школярів як передумова їх ефективної підготовки.
- Формування професійно-педагогічних умінь студентів у різних СПД.
- Навчальна практика із спортивно-педагогічних дисциплін
- Вирішення завдань навчальної практики на заняттях з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, спортивної боротьби, туризму.
- Послідовність реалізації завдань навчальної практики. Співвідношення завдань з елементами педагогічної техніки.
- Оглядово-методичні заняття з предметів циклу СПД

Список рекомендованої літератури.

▪ Основна література.

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- 486 с.
2. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. пособие.– М.: «Академия», 2000.-288
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.- М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.- 384 с.
5. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997.- 302 с.
6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
7. Практикум по спортивной психологии /Под ред. И.П.Волкова.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.
8. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.
9. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник. – Харків: „ОВС”, 2005.- 208 с.

▪ **Додаткова література.**

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.: Питер, 2003.-384 с.
2. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.
3. Сергієнко Л.П. Психологія спорту: робоча навчальна програма та практикум. Методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ПСІ КСУ, 2003.- 158 с.
4. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
5. Шалар О.Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту”: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності ПМСО. Фізична культура.- Херсон: Видавництво ХДУ, 2005.- 212 с.

▪ **INTERNET – ресурси**

- www.sportsscience.org.
- www.tmf.v.com.ua.
- www.nbuv.gov.ua.

Підсумкова тека

Виконання тестових контрольних завдань з 5-ти варіантів згідно лекційних модулів відбуватиметься у письмовій формі або за наявності умов у комп'ютерному варіанті.

Змістовний модуль №2

Тема: Педагогічна культура викладача вузу

Лекційний модуль	8
1. Професійно-педагогічна діяльність учителя фізичної культури	2
2. Педагогічна культура спортивного педагога	2
3. Педагогічні функції та уміння вчителя фізичної культури	2
4. Педагогічна майстерність спортивного педагога	2
Семінарський модуль	6
1. Взаємозв'язок і взаємообумовленість діяльності учителя та учнів на уроці фізичної культури. Підготовка учителя до уроку фізичної культури. Мета та методи аналізу уроку фізичної культури. Функції та сутність оціночно-аналітичного компоненту навчально-виховного процесу.	2
2. Педагог у світі професійної діяльності. Суб'єктивні властивості педагога. Психофізіологічні передумови діяльності педагога.	2

3. Педагогічні функції та уміння вчителя фізичної культури. Дидактичні уміння; уміння психологічного забезпечення навчально-виховного процесу; уміння, спрямовані на самореалізацію педагога, контролювати стан і спрямовувати розвиток учнів.

2

Модуль самостійної роботи

- Постановка командного голосу. Дикція, виразність і темп мовлення.
- Уміння спостерігати. Подолання психологічних бар'єрів.
- Формування культури рухів. Створення позитивного емоційного тла занять.
- Уміння зацікавити, питати й аналізувати відповіді. Міміка і пантоміміка вчителя
- Загальна характеристика конструктивної, організаторської, комунікативної та гностичної функції.
- Педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію переважно конструктивних функцій; передумови успішної педагогічної діяльності.
- Педагогічна майстерність спортивного педагога Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Особистісні якості в структурі суб'єкта педагогічної діяльності
- Педагогічна техніка, її складові

Список рекомендованої літератури.

■

■ Основна література.

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- 486 с.
2. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. пособие.— М.: «Академия», 2000.-288
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». — М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.- М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.- 384 с.
5. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. — К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997.- 302 с.
6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.

7. Практикум по спортивной психологии /Под ред. И.П.Волкова.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.
8. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.
9. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник. – Харків: „ОВС”, 2005.- 208 с.

▪ **Додаткова література.**

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
2. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.
3. Сергієнко Л.П. Психологія спорту: робоча навчальна програма та практикум. Методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ПСІ КСУ, 2003.- 158 с.
4. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
5. Шалар О.Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту”: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності ПМСО. Фізична культура.- Херсон: Видавництво ХДУ, 2005.- 212 с.

▪ **INTERNET – ресурси**

- [www. sportsscience. org.](http://www.sportsscience.org)
- [www. tmfv.com. ua.](http://www.tmfv.com.ua)
- [www. nbuv.gov. ua.](http://www.nbuv.gov.ua)

Підсумкова тека

Виконання тестових контрольних завдань з 6-ти варіантів згідно лекційних модулів відбуватиметься у письмовій формі або за наявності умов у комп'ютерному варіанті.

Тестові завдання з дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»

При відповідях на тестові завдання необхідно дати одну правильну відповідь з чотирьох запропонованих. Три виправлення вважається за одну помилку.

I модуль

1. Джерелом людської діяльності, її передумовою є:

- а) здібності;
- б) уміння та навички;
- в) потреба;
- г) мета та завдання;
- д) самовдосконалення.

2. Умовою формування інтересу до навчальної діяльності є надання студентам (учням):

- а) полегшенням вправ;
- б) можливості виконання потужних вправ;
- в) ґрунтовних знань, умінь та навичок;
- г) можливості проявляти самостійність та ініціативу;

3. Контроль і оцінка в навчальній діяльності передбачає:

- а) формування взірця дії, порівняння його, прийняття рішення щодо цієї дії;
- б) ознайомлення з рухами, навчання та вдосконалення;
- в) розучування комплексу вправ, сприяти їх засвоєнню та його відтворенню;
- г) виховання сміливості, охайності, товарищескості тощо.

4. Дайте правильне визначення, що таке „навчальна лекція”?:

- а) лекція – це можливість лектора пояснити матеріал із різних точок зору;
- б) лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного питання;
- в) лекція – це виклад цікавих фактів подій та знань;
- г) лекція – це форма заняття, спрямована на переконання, погляди та практичні оцінки студентів (учнів).

5. Суть виховного навчання на лекції полягає:

- а) в її змісті та особистісним спілкуванням студентів з лектором;
- б) в намаганні лектора викладати красномовно та емоційно;
- в) у викладанні наукового матеріалу в історичному аспекті;
- г) в можливості студентів отримувати різноманітну інформацію про шляхи використання засобів фізичної культури.

6. Якість викладання лекції оцінюються:

- а) доступністю розуміння динаміки розвитку науки;
- б) засвоєнням питань шкільної практики та передового педагогічного досвіду;
- в) підвищенням теоретичного і професійного рівня слухачів і набуття умінь самостійно здобувати нові знання;
- г) достовірністю положень в сучасній науці та методиці викладання.

7. Дайте правильне визначення, що таке „практичне завдання”?:

а) практичне заняття – це форма навчання, де розглядаються окремі теоретичні положення та формуються навички їх практичного застосування;

б) практичне заняття – це форма навчального заняття, при якій викладач утворює систему управління знань, умінь та навичок студентів;

в) практичне заняття – це форма навчання, де вивчаються та розглядаються матеріали та ситуації щодо майбутньої професії;

г) практичне заняття – це форма навчальних занять при якій удосконалюються фізичні можливості студентів та викладача оптимально вирішувати навчально-виховні завдання.

8. Дайте визначення „мотивуванню у навчальній діяльності”:

а) мотивування – це самостійність та ініціатива студентів в участі та проведенні практичного заняття;

б) мотивування – це ґрунтовні знання про вправу, її спортивне і прикладне значення;

в) мотивування – це сукупність факторів, які використовуються для переконання студентів;

г) мотивування – це можливість налаштувати студентів на практичне виконання навчальних завдань.

9. До умінь організації навчально-виховним процесом відносяться:

а) словесні, наочні, практичні;

б) розподіл учнів на групи, формування класного колективу; способи управління та виконання вправ, методи організації навчальної діяльності;

в) тематичне планування, діагностика, оцінка умінь роботи; визначення термінів, етапів, періодів, циклів;

г) облік виконаної роботи, тестування, обробка та аналіз отриманих результатів, оцінювання, аналіз причин відхилення.

10. Надайте правильне визначення семінарському заняттю.

а) семінарське заняття – форма навчального заняття при якій викладач поглиблює знання студентів на лекції та розвиває комунікативні здібності;

б) семінарське заняття – це форма навчання, де викладач організовує дискусію навколо попередніх тем, до котрих студенти готують тези виступів;

в) семінарське заняття – форма навчального заняття, при якій викладач формує навички самостійної роботи, критичного ставлення до прочитаного;

г) семінарське заняття – це форма навчання, де викладач заохочує студентів до наукових досліджень, які проводить кафедра; до участі в роботі наукових груп.

11. Семінар-диспут передбачає:

а) організацію, проведення показових уроків та їх обговорення;

б) читання студентами монографічних видань, наукових статей – розуміння їх, аналізувати і коментувати;

в) надання студентами відповідей на чітко сформувані питання, самостійно вивчивши відповідний матеріал;

г) навмисно спровоковану дискусію, де висловлюються різні міркування, залишаючи простір для доповіді і полеміки.

12. Умови проведення семінарських занять передбачають необхідність:

а) вивчення певного систематичного курсу;

б) глибокого опрацювання окремих найважливіших тем або навіть однієї теми курсу;

в) забезпечення навчальними посібниками та засобами наочності; проведення інструктажу, консультацій щодо підготовки і проведення занять;

г) обговорення наслідків виконання індивідуальних навчально-дослідницьких занять.

13. Головна мета навчальної практики:

а) навчити студентів конструювати та адаптувати навчальний матеріал до індивідуальних особливостей учнів;

б) послідовно, поступово і постійно ускладнювати навчальні завдання, не знижуючи рухової активності студентів;

в) формувати в студентів педагогічні уміння, розвивати загально педагогічні спеціальні здібності;

г) викликати інтерес до предмету, активізувати розумову і рухливу діяльність студентів.

14. Пояснення як методичний прийом служить для:

а) ознайомлення з технікою вправ при створенні уявлення про неї;

б) ознайомлення студентів з вправами, організацією діяльності, повідомлення завдань уроку;

в) оперативної передачі інформації про допущенні помилки та шляхи їх усунення, правил безпеки, самострахування;

г) передачі інформації про техніку виконання вправи; про те, як виконується вправи і чому так.

15. Надайте правильне визначення методичному прийому „словесні оцінки”:

а) словесні оцінки – це мовне схвалення або осуд діяльності студентів;

б) словесні оцінки – це особлива форма бесіди, яка проводиться після виконання певних завдань окремих занять;

в) словесні оцінки – це лаконічні коментарі і зауваження, якими супроводжують демонстрацію наочних посібників;

г) словесні оцінки – це форма вільного обміну думками з метою отримання повної і сучасної інформації.

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення

традиційного педагогічного процесу. Це комп'ютерна підтримка навчального процесу, а саме: застосування віртуального навчального курсу з цієї дисципліни. Впровадження інтерактивних методів навчання, а саме: робота в малих групах по 2-3 студента під час семінарських занять у комп'ютерній аудиторії, мозковий штурм під час підсумкових занять із змістовних модулів, ситуативне моделювання за результатами самостійної роботи, опрацювання дискусійних питань у форумі на сайті віртуального університету.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю: усного під час семінарських занять та письмового під час проведення підсумкових занять із змістовних модулів, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, програмованому, тестовому контролю.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу

“Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ”

Норми оцінювання аудиторної роботи студентів (семінарські заняття)

А (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи фізкультурно-спортивну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у всіх видах професійно-педагогічної підготовки. Може визначити алгоритм навчання техніки вправ обраного виду спорту. Не допускає помилок у складанні комплексів різного виду вправ (підготовчих, підвідних, імітаційних, змагальних тощо) щодо опанування спортивно-педагогічної дисципліни.
В (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки у фізкультурно-спортивній термінології та при виконанні практичних завдань.
С (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички у визначенні алгоритму навчання техніки обраного виду спорту, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
D, E (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру навчальної діяльності із спортивно-педагогічних дисциплін, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.
F (незадовільно) з обов'язко- вим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

Норми оцінювання позааудиторної самостійної роботи (зовнішнє оформлення рефератів, своєчасність виконання психолого-педагогічних тестів та анкет, ретельність підрахунків результатів тестування).

А (відмінно)	При написанні реферату витримана послідовність викладеного матеріалу та термінологічна точність при описанні, чіткий і лаконічний виклад своїх думок. Відмінне виконання тестових завдань (з залученням товаришів по спортивній команді, членів родини тощо) з незначною кількістю помилок при підрахунку результатів тестування. Вільне володіння ресурсами Херсонського віртуального університету.
В (добре)	Відсутність ілюстрацій та належного зовнішнього оформлення реферативної роботи. Вище середнього рівня виконання тестових завдань з кількома помилками при підрахунку результатів. Нерегулярне звернення до ресурсів Херсонського віртуального університету.
С (добре)	При написанні реферативної роботи наявність орфографічних, синтаксичних та стилістичних помилок. Загалом правильне виконання тестових завдань з певною кількістю помилок при підрахунку результатів.
Д, Е (задовільно)	Наявність повторів при викладі реферативного матеріалу, відсутність чіткого і лаконічного викладу власних думок. Обмежене виконання тестових завдань зі значною кількістю помилок.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Відсутність орфографічної, синтаксичної та стилістичної грамотності викладу тексту реферату, наявність повторів та перекручування загальноприйнятих слів. Не виконання тестових завдань.
Г (незадовільно) з обов'язко- вим повторним вивченням дисципліни	Відсутність рефератів. Не виконання тестових завдань.

Норми оцінювання модульної письмової контрольної роботи (навчальні тести)

оцінка	I модуль (5 тем)	II модуль (6 тем)
А відмінно (100-90)	15	18
В добре (89-82)	14	17-16
С добре (81-74)	13-12	15-14
Д задовільно (73-64)	11-10	13-12
Е задовільно (63-60)	9-8	11-10
FX незадовільно (59-35)	7	9-7
Г незадовільно (34-1)	6-0	6-0

Норми оцінювання заліку диференційованого

А (відмінно)	Наявність конспектів всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів (по 2 на кожний змістовний модуль). Виконання на відмінно контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів
В (добре)	Наявність конспектів 90% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів (по 1 на кожний змістовний модуль). Успішне виконання 85% контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів
С (добре)	Наявність конспектів 80% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів (по 1 на кожний змістовний модуль). Успішне виконання 70% контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів
D, E (задовільно)	Наявність конспектів 60% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Успішне виконання 70% контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Відсутність конспектів лекцій. Відсутність поточних оцінок за виступи на семінарах. Успішне виконання 30% контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів
F (незадовільно) з обов'язко- вим повторним вивченням дисципліни	Відсутність конспектів лекцій. Відсутність поточних оцінок за виступи на семінарах. Не виконання контрольних кваліфікаційних робіт.

Список рекомендованої літератури.

▪ Основна література.

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- 486 с.
2. Гогунев Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. Учеб. пособие.– М.: «Академия», 2000.-288
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов.- М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.- 384 с.
5. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997.- 302 с.
6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
7. Практикум по спортивной психологии /Под ред. И.П.Волкова.- СПб.: Питер, 2002.- 288 с.

8. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.
9. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник. – Харків: „ОВС”, 2005.- 208 с.

▪ Додаткова література.

1. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
2. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.
3. Сергієнко Л.П. Психологія спорту: робоча навчальна програма та практикум. Методичні рекомендації. Миколаїв: Вид-во ПСІ КСУ, 2003.- 158 с.
4. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.- М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004.- 576 с.
5. Шалар О.Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту”: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності ПМСО. Фізична культура.- Херсон: Видавництво ХДУ, 2005.- 212 с.
6. Вітвицька С.С. Основы педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури/ К.: ЦНЛ, 2003. – 316 с.
7. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник /Харків: ОВС, 2005. – 208 с.
8. Гура О.І. Педагогіка вищої школи. Вступ до спеціальності/К.: ЦНЛ, 2005. – 224 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. пос. для студ. ВНЗ/ К.: Академвидав, 2006. – 352 с
10. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. пос. для студ. ВНЗ./ К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум/ К.: Каравела, 2008. – 336 с.
12. Сергієнко Л.П. Методика викладання у вищій школі (за професійним спрямуванням фізичне виховання, спорт і здоров’я людини/ Миколаїв: Барви України, 2010. – 160 с.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: підручник для студ. ВНЗ/ К.: Знання, 2011. – 486 с.
14. Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи/ Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с.
15. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Режим доступу: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/> Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
16. Крук М.З. зі співавторами Теоретичні аспекти процесу фізичного виховання студентів ВНЗ: навчально-методичний посібник. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/17305/1/> Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 72 с.